

# 完全外文學習法

試閱版

作者：呂英沖

經典傳訊出版社出版

這是一本很有用的書

李家同

暨南國際大學教授

## 自序

爲了寫作上的方便，所以我以英語的學習策略方法爲書的主軸，但誠如書名，這是一本介紹如何學習外文（know how），以及爲何要這樣學外文才會有效的書（know why），因此書中學習英語的策略方法也一併適用於其它的語言學習，而就連手語也不例外。

這些英語的學習策略方法，之所以可以一併適用與所有語言的學習的原因是，因爲任何語言的學習除了內容不一樣之外，語言的習得過程都是一樣的，好比德國人不會因爲是說德語，馬來人說馬來語，大腦的組織、認知的過程就與使用其它語言的人不一樣。所以說不管任何人，學習任何一種語言的過程都是一樣的，都是先聽後說，先拷貝模仿後創造。

相信有許多人的人，其實都是有心要學會英語，想要利用英語這個溝通工具，創造更美好、更豐富的未來。但學習英語的行動，最後都因勞而無獲而放棄。其實就某方面而言，早點放棄學習英語，有時不見得是壞事，因爲使用錯誤的方式學英語，不論怎麼學，都是學不會英語的，所以對這些人而言，早些放棄，反而是明智的決擇。

而若是有心想要學會英語，渴望透過英語這個溝通工具創造所欲的未來，那麼一定得清楚明白，英語能力並不是知識，而是種技能，且此能力絕對無法透過研讀的方式學會，而是得用操練的方式才行。因爲知道並不等於會，會也不等於知道。一旦把英語當成是種知識的話，那麼學習英語的方法肯定會用錯，而方法錯了，當然就達不到學會英語的目標。

過去我曾把英語當成如國文、物理、化學、地理與歷史等科目一樣，用研讀、用背誦的方式來學英語，但無論花了多少的心力，學會英語的目標依然遙不可期。直到後來才明白，英語的性質跟體育課的各種運動都是一樣的，都是得透過不斷地重複操練，直到完全地自動化與集組化，才能學會。

而在這些年之間，我也讀過不少關於名人是如何學會英語的書報雜誌，但是由不會英語到達學會英語的路徑一樣無法清楚辨識。因爲就像會游泳的人，不見得知道自己是如何學會游泳的，在此情況下，當然無法有效地教會他人學會游泳。要不然就只是片斷地介紹了某些方法，而且也沒有說爲什麼這些方法有效的原因爲何？其它方法無效的原因又是爲何？

所以這些書報雜誌的內容，就像神龍見首不見尾一樣，根本就難以一窺如何學會英語的全貌，這對於有心學會英語的人根本不夠。對想學會英語的人而言，

一定得清楚地、明瞭地知道何謂學會英語（目標），再參考本身的現況，然後才能依據目標與現況間的差距，訂出完善的英語學習策略方法，以達成學會英語的目標。

在學習英語的路上我也曾走的跌跌撞撞，幾度放棄學英語。而由現在回頭看，為什麼之前的學習英語行動，會收不到該有的效果？主要原因就是用錯方法。而因為用對了方法，一分的學習，就有一分的收穫，讓我由國中英語只考30分左右的爛英語，到現在可以參加國外全英語的研習會，一個人可以自助旅行四處跑，而且閱讀我工作所需的原文書刊也都沒問題。

這些學習英語的策略方法，以及這些策略方法有效的原因為何，我都將之有系統組織地寫在本書中，希望讀者能從書中得到你們所想要，學會你所想要學習的語言。而若讀者需要更多相關的學習訊息、協助、教材或是有關的研習訓練，歡迎與我聯繫。

呂英沖

呂英沖企管顧問有限公司

Web Site [www.wasami.com](http://www.wasami.com)

E-mail [superlearning@anet.net.tw](mailto:superlearning@anet.net.tw)  
[shonlihai@yahoo.com.tw](mailto:shonlihai@yahoo.com.tw)

# 完全外文學習法 目錄

## 第一章：有效學習的四個關鍵

### 有效學習的 4 個關鍵

- 有效學習的第 1 個關鍵：時間
- 有效學習的第 2 個關鍵：方法
- 有效學習的第 3 個關鍵：教材
- 有效學習的第 4 個關鍵——專注

### 執行

### 回饋

- 英語能力成長曲線圖
- 研讀得到知識，操練獲得技能

## 第二章 語言的形音義

### 語言的形音義

### 建立形、音、義之間的連結

- 圖與語音
- 語音與語義
- 語音的參照標準
- 陌生的語音、熟悉的語音，與聽得懂的語音

### 是圖、符號，還是字？

- 常用字與非常用字
- 其他外國文字

## 第三章 想法與假設

### 常見的英語學習迷思

- 迷思 1：英語是知識性學習
- 迷思 2：要有堅強的意志力才能學會英語
- 迷思 3：要快樂學習
- 迷思 4：要相信自己能學會英語，才能學會英語

- 迷思 5：學習英語要有興趣
- 迷思 6：要有天賦才能學會英語
- 迷思 7：學習英語要有熱忱
- 迷思 8：學習過程和目標一樣重要
- 迷思 9：學不會英語是因為缺乏環境
- 迷思 10：學英語要像兒童學語言一樣的學，才能學會英語
- 迷思 11：害怕英語就學不好英語

## 第四章 聽力學習策略

### 何謂英語的聽力？

- 聽清楚
- 聽得懂

### 聽清楚的訓練

- 音標
- 聽清楚練習教材的選擇
- 聽清楚訓練步驟

### 干擾作用

### 聽得懂的訓練

- 聽得懂練習的操練方法
- 聽與看
- 第一階段：聽得懂單字
- 第二階段：聽得懂句子

### 進階的聽力教材

## 第五章 口說能力學習策略

### 聽與說

- 主動詞彙與被動詞彙

### 何謂口說能力？

- 操控能力
- 表達能力

表達能力

口說能力的操練方法

自動化集組動作

操控能力的操練方法

逐句跟讀訓練

開展與穩固

什麼時候要換方法？

同步跟讀訓練

朗讀訓練

貫口活兒的訓練

學習的四個階段

自動化與集組

自動化與集組的異同

自動化與集組的形成

自動化、集組對英語學習的重要性

由不會到精通

口說表達能力訓練

字彙

語法

肌覺記憶

口說表達能力的操練方法

拷貝

創造

關於外師

## 第六章 閱讀能力學習策略

什麼是閱讀？

閱讀的定義

## 辨識與理解

- 單詞的辨識與理解
- 對英語單字的辨識過程
- 雙語言
- 文意的辨識與理解
- 閱讀的速度與理解
- 英語閱讀過程

## 增進外文閱讀能力的方法

- 識字
- 文盲識字
- 慣用句與單字（單詞）
- 理解力

## 閱讀訓練計畫

- 一次學一樣
- 句子的直覺知義
- 增進文意的了解

## 第七章 寫作學習策略

### 書寫的定義

#### 第一階段：正確拼寫文字

- 視覺拼字策略
- 手順寫字

#### 第二階段：熟悉語法架構，自動化地集組字詞成爲句子

#### 第三階段：讓自己文思泉湧的方法

- 自然寫作法
- 自然寫作法的第一個工具：問對的問題
- 自然寫作法的第二個工具：連接詞
- 自然寫作法的第三個工具：觀點與面向

### 中式英文與英（美）式英文寫作

想看看，如果你能學會你所想要學會的外文，你的未來會變成如何？

而如果你不知道要使用何種學習策略，才能有效率、有效果地學會所欲的語言，那麼本書將可以提供有系統，有架構的完整外文學習策略。

## 第一章 有效學習的四個關鍵

爲什麼要學英語？簡單地說，學英語是爲了滿足及因應我們的所需。這個所需可分爲兩種，一種是被社會環境所逼，不得被動地學英語；另一種則是爲了創造所欲的未來，而主動地學英語。但不管是哪一種，只要你能學會英語，你就能享受學會英語的好處。

### 學會英語的好處

如果你是中學生，學會英語——

- 同學會羨慕你，崇拜你。
- 老師則會看重你，多關注你。
- 你會成爲親朋好友學習的對象。
- 在升學考試上，英語的分數將能勝過他人，進入理想學校的機會也會大大增加。

如果你是大學生，學會英語——

- 你能流利地閱讀原文書，獲取最新的知識。
- 準備報告與考試更能得心應手。
- 贏取成爲國際交換學生的機會。
- 課餘時間教英語的所得，能超過一般人。
- 因此寒暑假能有充足的資金出國自助旅行。
- 拓展見識，結交各國的朋友。
- 英語能力強對申請研究所有直接的助益。
- 能提高申請到獎學金的機會。
- 出國留學，被名校入取的機會也較大。



如果你是上班族，學會英語——

你比不會英語的人有更多的工作機會。  
更高的薪水，更多的升遷機會。  
成爲企業重點培養對象的機會也比較多。

如果你是公司主管，學會英語——

更能讓你如虎添翼，  
成爲國際性人才的大門將會爲你而開。

所以學會英語可是好處多多，小能開闊你的視野，增加你的收入，大則能夠改變你的人生。這也是爲什麼那麼多不會英語的人，拚命想要學會英語的原因。

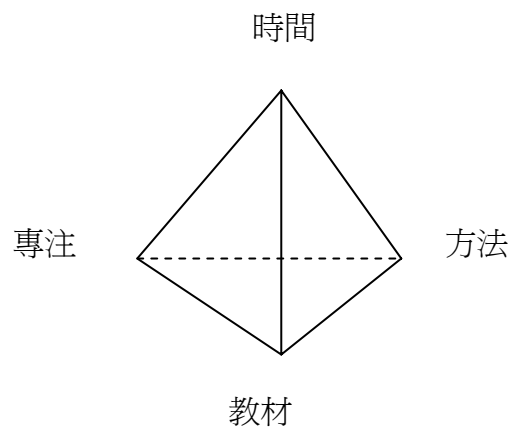
但是英語並非一朝一夕可以學會，也不是光憑努力就可以學會，要不然也就不會有那麼多人，花了那麼多時間，投注那麼多的精力與金錢，但英語能力依然沒有增長。

那要如何才能學會英語？

答案是：花時間、用對方法、選用合宜的教材以及專注於學習。

### 有效學習的 4 個關鍵

時間、方法、教材與專注，是有效學習的四個關鍵。不花時間學習，肯定一無所獲。但花時間學習，也不見得就會有效果，想要有一分耕耘，一分收穫的前提是，得用對方法才行。而如果用對了方法，再加上合宜教材的搭配，學習的效率和效果更能加倍。但是如果學習時不專注，那麼就算是花了時間，用對了方法與教材，學習一樣沒有效果可言。



有效學習的四個關鍵

## 有效學習的第 1 個關鍵：時間

不管做任何事情，一定得花時間，因為就算是天上掉下來的禮物，也得花時間伸手去接住它。況且時間是天下最公平的事，因為不論貧富貴賤，每個人一天都只有二十四小時，而如何使用這二十四小時，決定了人的貧富貴賤差別。

### 最低消費

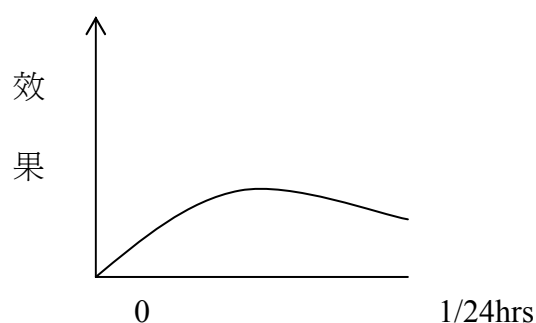
語言的學習是種經驗值的累積，就像有些餐廳會要求消費者要達到最低消費一樣。只要累積足夠的語言經驗值，就能學會一種語言，這個足夠的語言經驗值就是學會此語言的最低消費。

滿足了最低消費之後，如果你願意花更多的時間學習，那麼你的語言能力，將可以比一般人更好；而這個更好，已經不再是會不會此語言的差別，而是辭能達意跟能說善道之間的差別。

那得花多少時間才能學會英語？

在用對學習方法的前提下，如果能夠一天花四個小時以上，專注於學習英語，那麼三個月左右就能建立基本英語架構，及開始用英語思考，六個月則能與人做一般性的溝通，一年則大部分的對談都難不到你，兩年則可達到像母語一樣地順暢流利，溝通無障礙。以兩年每天四個小時算下來，總共是  $4 \times 365 \times 2 = 2920$  小時。

這 2920 小時並不是個絕對值，而是相對值。雖然二年的 2920 小時，與八年的 2920 小時的時數一樣，但實質的平均每小時學習功效卻不一樣。因為學如逆水行舟，不進則退，所以這八年 2920 小時的學習，大都為重複進進退退的過程，所以雖說八年與二年的 2920 小時是一樣的，但實質的學習效果卻會大不相同。因此我們可以把一天內花在學習上面的時數的平均每小時的學習效果畫成下圖：



平均每個小時的學習效果圖

由上圖我們可以得知，不花時間學習，肯定沒有學習效果。而多花一點時間學習，平均的學習效果會比只花一個小時來得好；但是如果學習時間太長，則會因為生理的疲勞而降低了整體的學習效果。因此由上圖，可以得知學習英語的年限花得愈長，那麼學會英語的總時數也會跟著變多。

所以學習語言最好的方式就是短期而密集地學習，這個短期就是兩年，而密集就是每天花四個小時以上的時間。為什麼我稱兩年為短期？因為與我們花在學會母語的時間比起來，兩年根本不算什麼，況且不論我們學不學英語，時間都一樣會過去。

而為什麼一定得花上兩年的時間，才能把英語學得如母語一樣好？原因就如同天地萬物都需要有一定的成長期才能成熟一樣，相對於英語能力的大腦神經網絡的生長與發展，需要兩年的時間才能讓它圓熟，所以就算急也沒用。

因此若有心想要學會英語，學好英語，學到跟母語一樣好，那就得要有花上兩年 2920 小時的心理準備。也許你會看過與聽過某些書籍與補習班，強調可以在數天或數週學會英語。其實這些都是誇大不實的噱頭，因為這麼短的時間，根本無法累積學會英語所需要的經驗，大腦裡的神經脈絡也無法成形。況且要是這麼容易就可以學會英語，也就不會有那麼多的英語補習班存在了。

所以我們不妨來看看現行教育體制內的英語教學時數，是否能讓學生在學校裡學會英語：

國小每週 2 節課 80 分鐘（每節課 50 分鐘），每學期 17 週，一年兩學期，共六年的總時數為 272 小時。

國中每週 4 節課 200 分鐘（每節課 50 分鐘），每學期 17 週，一年兩學期，共三年的總時數為 340 小時。

兩者加總起來共九年 612 個小時，這時數跟每天四小時，兩年共 2920 小時的時間相比，馬上就能知道這樣的教學時數與安排，根本無法讓學生在學校學會英語。更誇張的是，我們的升學制度與教育政策，在未能提供學生充足的學習時數下，卻要求學生學會英語，這簡直是要馬兒好，又要馬兒不吃草的非人道行為。在這樣的教育制度下，也難怪英語補習班會大行其道。

## 有效學習的第 2 個關鍵：方法

英國哲學家，威廉 奧克漢 (Ockham) 說：

「最簡單、最直接、步驟最少的方法，通常是解決問題的最正確方法。」

The simplest and most direct solution, requiring the fewest number of steps, is usually the correct solution to any problem.

要學會英語，其實方法很簡單，很直接，步驟也很少。那到底要怎麼學，用什麼方法學，才能有最好的學習效果？

### 方法跟隨目標

如果出門，卻不知道要去哪裡，那麼就無法判定是要往東南西北哪個方向走；且在遇到叉路時，就無從知道要走那一條才是對的選擇。所以如果不知道、不清楚、不明白、不懂什麼叫做「學會英語」，那麼也就會不知道、不清楚、不明白、不懂要用哪些方法、用哪些教材來操練英語，才能學會英語。

所以是先有目標，然後再找方法來達成目標，而不是先有方法，再想目標，因為方法永遠跟隨目標而定。相較於目標與方法這兩者，目標是固定不變的，而方法則可以保持彈性，就像管牠黑貓還是白貓，只要能抓到老鼠就是好貓一樣，方法亦是如此，只要能達到目標的就是好方法。

所以若想要知道要用什麼方法才能學會英語，那就得先弄清楚、搞明白什麼叫做「學會英語」。

### 弄清楚學習英語的目標

什麼叫做學會英語？或者什麼叫做學會了一個新的語言？基於「定義」要簡潔、具有代表性，才是個好定義的定義，我把「**學會英語**」定義為：「**具有使用英語思考的能力**。」也就是說當你可以使用英語流利地思考時，那麼你就是學會英語了。同理，學會日文的意思，也就是具有使用日文思考的能力。就像我們會國語、台語，也是具有使用國語、台語流利思考的能力。

那什麼叫做具有使用英語思考的能力？

「思考」是動詞，指的是「主動」的心智運作。人在思考時，主要是利用語

音與視覺心像這兩個工具來進行推衍、思辨、想像、解決問題與創造。

思考時所使用的語音，指的是語言與聲音，譬如說，在心裡驗算 131 加上 486 等於多少的過程，就是使用語言來思考的過程；而音樂家在作曲時，腦海裡所迴響起的音樂就是聲音的思考。

如果思考時，是使用視覺心像等圖像來思考，則稱之視覺的思考，譬如在心裡描繪出從家裡到最近的便利商店的路徑地圖來，這個在腦中的影像，就是視覺心像。

我們打電腦時所用使用的中文輸入法種類，也可以用來說明我們是如何使用語音與視覺心像這兩者來思考的。以打字的過程來說，使用「注音輸入法」的人，在輸入中文字時，大腦一定得知道字的讀音為何，因為只要知道讀音，知道如何唸，就算不知道字怎麼寫，照樣可以打出那個字來。反過來說，對於不知道讀音的字，即使知道怎麼寫，一樣打不出那個字來。

此外，使用注音輸入法，有時還是得認得你所要輸入電腦的字是哪一個，要不然就無法從同音字中，選出所要的字來。

而像是「大易」、「倉頡」這種拆字取碼的輸入法，則恰恰與注音輸入法相反。用大易、倉頡輸入法的人，在打字時，大腦所想的是字的心像，只要知道字的長相，即使不知道怎麼讀、怎麼唸，或甚至讀錯也無所謂，都照樣可以把所要的字打出來。因為只要可以在腦海中看到字的長相，就可以拆字取碼，然後把字碼輸入電腦中。所以只要不知道字的長相、字的筆劃，就算是知道字怎麼唸，也無法用大易、倉頡等拆字取碼輸入法來打字。

因此語音與視覺心像這兩者，可說是思考不可或缺的工具，就像你現在正在看書，就是把書面的視覺文字，轉換成語音的認知思考過程。

雖說在討論時，可以把思考分為語音的思考與視覺的思考兩種，但在真實的生活中，語音與視覺的思考通常是同時進行的，無法分得一清二楚。例如在心裡盤算待會兒要吃什麼，一方面會在腦海裡自言自語，另一方面腦海裡也會浮現出食物的影像，或是餐廳的路徑地圖，與餐廳店面的視覺心像來。

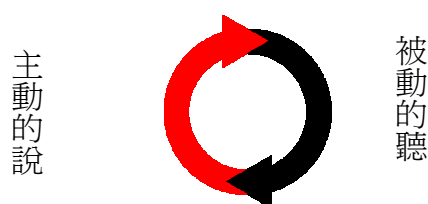
## 主動與被動

思考是種主動的說，主動的表達過程，而不是一種被動的聽，或是跟著書上的文字及重複他人的話語的跟隨式朗讀。

當我們在思考時，我們會主動地選用字詞，然後把這些字詞組成恰當的語句。當我們在聽時，只是被動地跟隨他人的話語做反應。所以能使用英語思考，就是能夠流利、主動地使用英語來推衍事物、驗算、解決問題與創造新概念想法，而不是被動地聽、被動地接受訊息。

被動的聽與主動的說之間的關係，就好比太極圖的陰跟陽，彼此相倚相生。說英語的能力得建立在聽英語的能力的基礎上，因為沒聽過的字詞就無法順利地說出口，所以要學說英語得先學聽英語，這樣才能把聽到的英語詞句當成說英語的組合材料。

而說英語的動作，反過來也可以強化與建立所聽到的英語詞句架構，增進英語聽音辨字與理解力，因而提升了英語的聽力能力。而英語聽力能力的提升，可以提供更為豐富的英語詞句，擴展說英語的表達能力範圍及深度。聽與說兩者因而形成生生不息的正向循環。



所以如果只練習聽英語，而不練習說英語，或是只練習說英語，而不練習聽英語，那麼就會如「孤陰不長，獨陽不生」的道理一樣，學英語的行動最後會陷入死胡同，走不出去。英語的能力因而停滯不前，無法突破。

在弄清楚何謂學會英語之後，要區分「英語學習的目標」和「學習英語的目的」兩者間的不同就很容易了。

## 英語學習的目標 vs. 學習英語的目的

很多人會把「英語學習的目標」跟「學習英語的目的」混為一談，其實這兩者是不同的。英語學習的目標指的是英語學習的終點，也就是學會英語，具有使用英語思考的能力。

而學習英語的目的所指的是：為何要學英語？像有些人是為了出國留學，所以要學會英語；有些人是為了工作上的需要，所以要學英語。所以學習英語的目的究竟為何，完全因人而異，沒有所謂的標準答案。

學習英語的目的，可以說是學習英語的動力與驅力的來源。如果所想要的事物，非得透過英語才能達到、才能獲得，那麼想要此事物的欲望愈強烈，學習英語的動機就會愈強。當人們有學習英語的動機時，就算學習英語的過程充滿了艱辛，一點也不有趣，人們一樣能夠自發自律地學英語，直到學會英語，得到想要的事物為止。

「學習英語的目標」跟「英語學習的目的」這兩者的另一不同點為，關注的焦點重心不同。英語學習的目標的關注點是在學會英語這件事上，也就是所要學習的事物上，一切的學習行動取捨，以達成學會英語為主，並不在意誰來學，學習時是否快樂，心情好不好，年紀大或小等。

而學習英語的目的的關注點，則放在學習者身上，目的的選擇和取捨，是由學習者的個人好惡而決定。也就是說，「英語學習的目標」所關切的是「學會英語」這件事，而「學習英語的目的」所著重的則是滿足「學習者的喜好」。

能把「英語學習的目標」與「學習英語的目的」兩者分清楚，對學習者本身非常重要。原因是，當你在學習英語時，若把焦點重心擺在自己身上，那麼能否達成學會英語這件事就會變成次要的，這樣一來學習英語的行動就會受到自己的好惡所影響。舉例來說，既使明知某堂英語課能有效增進英語能力，但因為個人不喜歡那個老師，所以就不上那位老師的英語課。

所以如果把關注點放在自己的身上，就會以個人的心情好壞或是喜惡等來決定是否學英語。因此在選課程、選老師時，也會以上課是否有趣，能否滿足自己的喜好，而非是以此課程是否有助於學會英語，或是否有助於具有用英語思考的能力等，來決定是否上此課程。

因此當把注意力重心放在學習者的身上時，學會英語的行動，就會被學習者的喜怒哀樂及個人好惡所影響，因而干擾了英語學習的進行，阻礙了學習英語的行動。

所以不管學習任何事物，能否把所要學的事物與學習者本身，就像割斷臍帶般地分離開來是很重要的事。若能分離開來，就能客觀地進行學習的行動，學習的行動就不會受到學習者的不當干擾，才能快速地學會所欲學的事情，然後才能進一步地達成心中所欲的事物。

當把學會英語的定義——具有使用英語思考的能力——仔細弄清楚後，就可以用此定義，回過頭來檢視一般人所謂的學會英語，是否真的算是學會了英語。

## 一般人對「會英語」的定義

一般人對於會英語的看法，不外乎下面幾種：

- 會英語的聽說讀寫，就是會英語。
- 可以通過英語考試，就是會英語。
- 可以和老外溝通，就是會英語。
- 可以不看字幕看得懂英文電影，就是會英語。
- 可以看得懂原文書，就是會英語。

### 1. 會英語的聽說讀寫

最多的人認為會英語，就是會英語的聽說讀寫。但是這種想法基本上是錯誤的，因為會英語，不表示就會讀與寫英文，但是一定得要會聽與說英語。因為語言不一定會有相對應的文字存在，而如果沒有文字的存在，也就沒有所謂的讀跟寫。而且即使語言具有相對應的文字，也不能因為文盲無法閱讀與書寫，就說文盲不會他的母語。

就像國內有不少人，雖然會說國語、聽得懂國語，但因為不識字，所以連最簡單的讀寫都做不到；但關於他們會國語這件事，倒是任何人都無法反對的事實。

所以**會英語**，只包含聽與說這兩項能力，**讀與寫**則是學會英語後的衍生能力。因此會英語的聽說讀寫，才算是會英語的說法，是不正確的。

### 2. 可以通過英文考試

如果要用考試來測出一個人的英語實力，則考試的內容與施測程序，都必須具有「**信度**」與「**效度**」才行。如果考試不具有信度和效度，那麼考試成績的高低，根本與英語能力高低沒有關係。



例如，有多少人在學校時，國語曾經考不及格，或甚至英語考得比國語高分？如果根據這樣的考試成績來評定是否學會一種語言，那麼這些人應該是不會國語，或者是英語能力比國語能力來得好才對。

但大家都知道，這樣子的說法是不通的，因為缺乏信度和效度的測驗成績，就算英語考得比國語好，或是英語考滿分，也一樣無法做為英語能力比國語能力來得好的佐證。那什麼是信度與效度？

**信度 (reliability)** 指的是同一位受測者在不同的場合，採用程度內容相當的不同題目，重複接受測驗所獲得之分數的一致性。例如不管在哪裡，用體重計來測量你的體重，其測量結果都是一樣，這種測量結果的一致性，就是信度。至於這體重計是否能真的測量出你的真實體重來，那就跟它是否通過度量衡檢定有關，也就是跟效度有關了。

**效度 (validity)** 是指根據測量結果，能否推論出所要測量的特徵的有效性。例如要測量身高，那麼用來測量身高的工具，就必須能有效地測出人的身長高度才行。用公分等長度單位來測量身高，能有效地測出身高來，這就是具有效度。反之如果拿體重計來測身高，就無法有效地測出身高多少，這就是缺乏效度。

使用信度與效度這兩個標準來檢驗英語測驗、考試內容與施測程序，可以發現國內英語考試具有信度，但是卻缺乏效度。所謂具有信度但缺乏效度所指的是，雖然測量出來的分數具有一致性，但卻無法有效地測量出所要測量的特性來。例如用身高計來測體重，雖然每次測出的分數都是一樣的，但卻無法測出真正的體重來。

國內一般的英語考試，在對相同的考生重複地使用內容相近的考題施測下，所得出的分數具有相當的一致性，也就是每次的考試分數都很相近，所以國內的英語考試是具有信度的。

但這樣的英語考試，卻無法真正測出考生的英語實力，因為我們的英語考試不考英語聽力，也不考英語口試，根本無法真正測量出考生具有多少使用英語思考的能力。所以這種光有分數卻無法真正測出考生英語能力高低的測驗，就是具有信度、但缺乏效度的測驗，也就是個無效的測驗。

由於考試領導教學的關係，當學校與升學測驗採用具有信度，但缺乏效度的考試來衡量學生的成績，自然就會扭曲了學校老師的教學，以及學生學習英語的方式，使得老師與學生只會在乎此缺乏效度的英語考試成績，而不在乎是否能學

會英語。這樣一來就會使得學校的英語教學，與學生學英語的目的，跟學習英語的本意——學會英語變得不相干，因而浪費了教育的資源與學生寶貴的學習時間。

因此若學校或升學考試的英語考試，還是在測量學生知道多少英語知識，而不是測量學生使用英語思考能力的高低，那麼國內的英語教學，就會一直以知識性的研讀方式來教學英語，所以學生就只會拚命背單字、句型、文法，而不會去操練使用英語思考的能力。在此種情況下，國內的英語教學只會造就出「知道」英語，但卻「不會」英語的學生。

考試領導教學，是再自然不過的事，因為有需求，自然就會有供給。所以國內的英語教學要有所改進，一定得由改變英語的考試方式著手。只要英語的考試能具有信效度，能真正測量出英語的能力，那麼英語的教學，自然會朝向增進學會英語，具有使用英語思考能力前進。

所以通過英語考試並不能證明就是學會了英語，因為要用考試來佐證學會英語的前提，就得先證明這個英語考試能有效地測出受測者的英語能力才行。若這考試真的有效地鑑別受測者的英語能力，那麼通過考試才能作為學會英語的依據。

### **3. 可以和老外溝通**

可以與老外溝通的說法太過於籠統，家常便話是溝通，生意上的洽商也是溝通，但是難易的程度可就大不相同。因此用可以跟老外溝通來判定是否學會英語的標準，並不太適當。而若是把此視為學習英語的目的，則會比較適合。

### **4. 可以在不看字幕的情況下，看懂英文電影**

看得懂英文電影，不表示聽得懂英文電影，因為電影除了語言之外，還看得到肢體語言，所以看得懂英文電影，並不全然是因為聽得懂，而是聽懂加上看懂。

此外，英文電影的難易程度，也會因主題的不同而異。就算聽得懂電影內容，但是有沒有能力說英語，這就不是看電影這方法所能檢測出來的；而既然無法測出主動使用英語能力的高低，那就無法測出「具有使用英語思考能力」的優劣。所以用不看字幕，能否看得懂英文電影為標準，來衡量是否學會英語是行不通的。

## 5. 可以看得懂原文書

閱讀是種被動的認知過程，再者，閱讀能力跟聽與說的能力是不相同的，更何況像是以英語為母語的文盲，根本就無法閱讀，而我們也不能因為這些文盲無法閱讀英文，所以認定他們不會英語。因此當然不能把能否看得懂原文書，當成是評斷是否學會英語的根據。

以上這五項一般人對「會英語」的看法，都具有相同的特點，那就是得先具有主動使用英語思考的能力之後，才能真正表現出這些本領來。如果不能流利地使用英語思考，那麼表現這些行為時，就會有所滯礙難行。

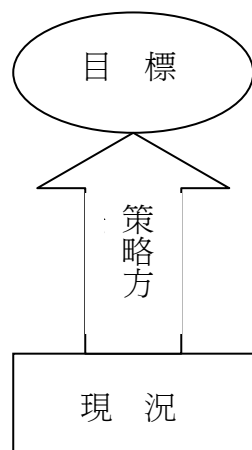
知道了英語學習的目標，就是要具有使用英語思考的能力之後，下一個要進行的步驟就是衡量現況，

### 現況

要出發去某地除了要知道目的地之外，也得知道自己身在何處才行。例如你要去圖書館，卻不知道自己身在何處，那你一樣不知道要走哪個方向才能到得了圖書館。學習英語也是一樣，若只知道目標為何，但不知道自己的現況如何，就無法精確地擬定個人的英語學習策略及方法，因而浪費時間與力氣在不重要的練習上。

對現況的衡量，包含學習者目前的英語能力、所處的地域、所擁有的教材、學習工具、財力以及時間等跟英語學習相關的事項。

一旦能清楚地了解目標與現況，就能依照兩者間的差距，精準地制定合宜的學習策略方法，因而形成完善的英語學習張力結構，直到達成學會英語的目標，現況與目標相重疊，此張力才會紓解。



英語學習張力結構圖

## 規劃

失敗的人找藉口，成功的人找方法。

當清楚地知道學會英語，就是具有使用英語思考的能力，以及清楚地明瞭現況之後，接下來的步驟就是根據兩者之間的差距來擬定策略方法，以達成學會英語這個目標。

前面提過，「學會英語」的定義為「具有使用英語思考的能力」，而用英語思考是種主動且不斷地重複說英語的過程，而要能說英語，就得先學會聽英語，由此就可以清楚地知道學英語的重點要擺在「說英語」這項目上。因此學習英語的策略方法，就要以說英語為主，聽英語為輔。

### 聽一說十

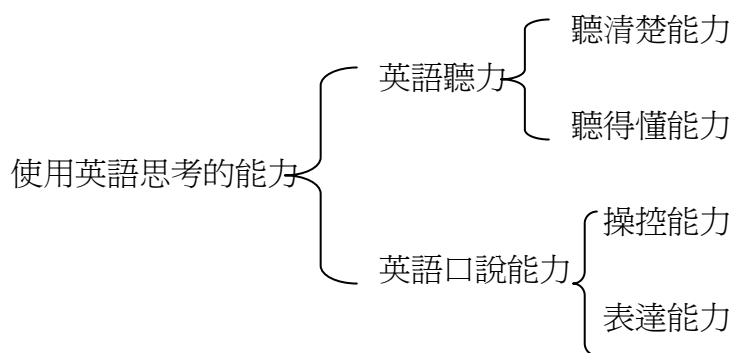
聽英語是種被動的歷程，而使用英語思考是種主動的歷程，兩者的過程是不一樣的，而且聽力與口說能力是兩種不同的能力，所以透過聽英語，所學來的是被動的零散英語組件，這些透過聽英語所學來的零散語言組件，得透過口說英語的練習，才能組成可供主動表達思想的完整語言架構脈絡。

所以基於說英語為主、聽英語為輔的原則，聽英語與說英語的練習分配要符合「聽一說十」，也就是每被動聽學一句，就要主動地把它加以變化衍生創造，主動地說出十句話來，而不是被動地跟著所聽到的句子唸十次。而且每說一次，就等於做了一次複習，所以利用聽一說十的原則來學英語，不但能有效提升說英語的能力，也能有效增進英語聽力學習的效果。

知道要用聽一說十的原則來分配聽與說英語的練習分量後，再來就得知要用哪些策略方法來練習聽與說英語，才能有效地增進聽與說英語的能力。

### 目標網與方法鏈

靠單一的練習方法，是無法學會英語的，因為英語的能力，是由聽跟說英語這兩種能力所組成，而聽英語的能力又可細分為聽清楚英語的能力和聽得懂英語的能力；說英語的能力又可分為操控口舌說英語的能力與用英語表達的能力。



### 英語學習的目標網圖

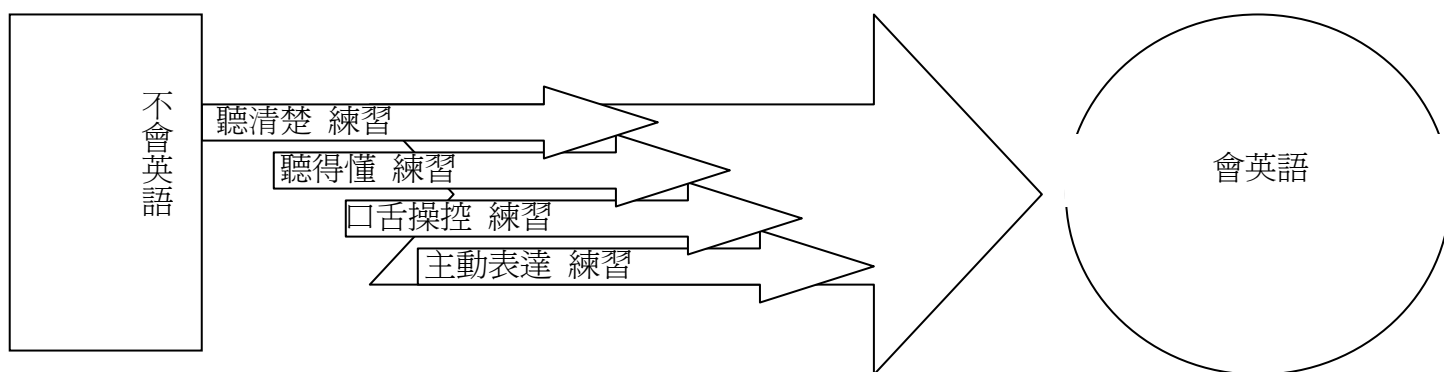
從上圖可以看出具有使用英語思考的能力，是由四項能力所組成。至於為什麼可以分為這四種，在此先略過不談，留待後面操練聽力與口說能力的章節中再來談。

#### 四個目標，四種方法

聽力的聽清楚與聽得懂，及口說能力的操控能力和表達能力，這四項能力的養成，代表了學習英語的前後四個階段目標；隨著階段性目標的不同，就得採用不同的方法來學習，才能有效地達成此階段目標。這些與目標網相對的練習方法，因前後順序時間點的不同而聚合成方法鏈，所以方法鏈是跟隨著目標網而對應形成的。

由於每個階段的目標，均為下一個階段的基礎，所以順序絕不能更動，但可以重疊，這樣學習效果才會好。而重疊的意思由下圖可以得知，雖然這四種英語能力的開始時間不一樣，但在學習英語的過程中會有重疊的部分。

所以當把「學會英語」這個主要目標，分解成由各階段目標所組成的目標網後，就可以依照目標網，來擬定方法鏈，逐一達成各階段目標，最合總合達成「學會英語」，這個具有使用英語思考能力的總目標。



### 英語學習的方法鏈

雖說只要流利地說英語跟聽得懂英語，就算是學會英語，但考慮到國人仍然有讀寫英語的需求，因此在規劃英語學習的方法時，我也把訓練英語讀寫能力的方法，併入下列外文學習策略表之中。但請讀者別忘了讀跟寫的能力是學會英語之後的衍生能力，在未能完善地學會聽與說英語之前，不要花太多時間在練習讀與寫英語上面。

所以學習的先後順序是先進行英語聽力訓練，再進行英語口說訓練，等具有使用英語思考的能力之後，再進行讀寫英語的操練，這樣才能事半功倍。這些操練英語的方法如下表，而詳細操練步驟與解釋，請看四到七章。(下略)

## 第二章 語言的形音義

既然本書所談論的是學習外文的策略方法，當然得來談談語言的形音義之間的關係。而了解語言的形音義之間的關係，可以讓我們更清楚地知道如何正確地學習外文，以及如何安排學習外文的策略和方法，以建立完善的語言學習架構。

### 語言的形音義

就廣義的觀點來看，語言的「形」包含了圖與字，「音」則是語音，「義」則是語義。就以「狗」這個中文字來說，狗的圖為，我們知道狗的長相；狗的字為「狗」；狗的語音為ㄍㄨˇ[gou]；狗的語義為，我們知道「狗」指的是什麼，不會指鹿為狗。而當狗與其他字加在一起時，如「狗兒子」，我們也能知道「狗

兒子」的隱喻為何。

但就狹義的觀點來看，語言不一定會有圖與字，但一定會有語音與語義的存在。因為世界上很多語言沒有文字，所以就不會有「字」。此外，語言中有很多語詞，如「了解」、「的」、「可是」，並不像「狗」一樣，有相對應的圖像，所以嚴格來說，語言包含了有形與無形的部分。

### 先有雞，還是先有蛋

就演化的觀點來看，是先有雞，才有蛋，因為必先演化出一隻會下蛋的雞，才會有蛋的存在。而不是先演化出一顆能夠孵出雞的蛋來，才會有雞的存在。因此是先有雞，才有蛋。

那語言的圖、字、語音、語義是哪一個先有？可以肯定一定不是字，因為到目前為止，還有很多語言尚未發展出文字來。那語言的圖、語音、語義是哪個先？如果以人類發展的觀點看來，嬰兒一生下來就先哭，所以是語音先。但同樣以人類發展的觀點看來，有人會覺得是語義先，因為嬰兒感到不舒服，所以用哭來表達。那語言究竟是語音、語義哪一個先？就把這個問題留給學者去研究吧，其實這個問題對於想要學會英語等外文的人而言並不重要。

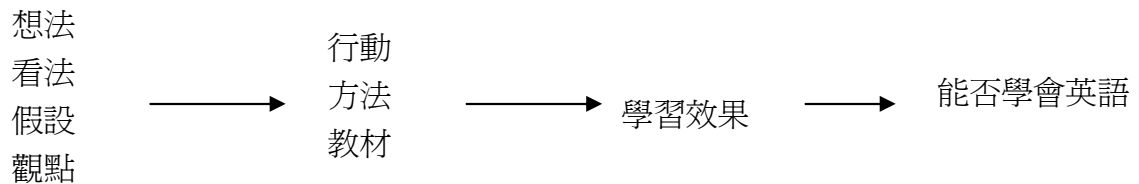
對於想要學會英語的人而言，重要的是知道語言的形音義之間的關係，以及如何將它們複合在一起，形成結合語言形音義的複合記憶，讓人一聽語音的 dog，就知道 dog 的語義，而且還能進一步想像 dog 的長相，不用在腦海裡中翻英、英翻中地反覆來回，才能知道 dog 指的是什麼。

### 建立形、音、義之間的連結

想要學會一個新的語言，最重要的就是建立語言的形音義之間的連結。就像英語聽力訓練的目的，就是要建立語音與語義之間的連結，讓人們在聽到英語時，如 This computer is very expensive. 就能直覺地知道語義為何，而不用先在心裡把它翻譯成中文的「這台電腦很貴」，才能知道意思為何。(下略)

### 第三章 英語學習迷思

每個人對於學習英語都有他的想法與假設，而這些有關學習英語的想法、看法、假設和觀點，都會直接或間接地影響人們採取何種行動、方法，選用何種教材來學英語，以及到哪裡學英語，和要花多少時間學英語。所以若對學習英語具有不當的想法與假設，就會大大影響學習英語的成效，甚至讓人永遠學不會英語。



因此有必要破除這些會阻礙英語學習效果的不當想法與假設，而代之以正確的觀念與看法。

#### 常見的英語學習迷思

常見的英語學習迷思如下：

1. 英語為知識性學習。
2. 要有堅強的意志力才能學會英語。
3. 要快樂學習，學習成效才會好。
4. 要相信自己能學會英語，才能學會英語。
5. 學習英語要有興趣。
6. 要有語言天賦才能學會英語。
7. 學習英語要有熱忱。
8. 學習過程和目標一樣重要。
9. 學不會英語是因為缺乏環境。
10. 學英語要像兒童學語言一樣地學，才能學會英語。
11. 害怕英語就學不好英語。

下略



### 迷思 3：要快樂學習

人們之所以會倡導快樂學習，不外乎兩個原因：

一是覺得現在的學生太辛苦了，所以希望學習能有趣些、快樂些，以舒緩學生的情緒，改善學生的學習情況。

二是認為快樂學習的效果比較好。

但真的是如此嗎？真的只要快樂學習，就能讓學生樂於學習，就能提升學習的效果嗎？

#### 樂於學習與快樂學習

甲乙兩人有一天到山上露營，蚊子很多，叮到兩人都受不了了。

於是甲就對乙說：「如果我跟蚊子說，叫牠們不要叮我，那蚊子是否就不會叮我了？」

乙說：「當然不會，蚊子還是會照叮不誤。」

甲又接著對乙說：「那如果我叫蚊子叮我，那蚊子是否就會叮我？」

乙說：「蚊子本來就會叮人，跟你說什麼一點關係也沒有。」

樂於學習與快樂學習是截然不同的兩件事。如果一個人能樂於學習，那麼不管學習時是辛勞痛苦或是快樂，都一樣會持續學習下去；而如果一個人不樂於學習，就算學習時再怎樣快樂，學習的行動也不會持久。這就像是山珍海味所做成的美味佳餚吃久了也會膩，也會不想吃一樣。

人們之所以樂於學習，不是因為學習時是快樂的，而是因為希望透過學習得到所欲的知識和技能，好開創自己所欲的結果和目標，所以對學習過程中的辛勞就能甘之如飴。

因此學生之所以討厭學習的真正原因在於，學生不知為何而學、為誰而學，而不是因為學習時不快樂、不好玩。

一旦學生知道自己的目標為何，真切地想要達成此目標，自然就不會介意學習的過程究竟好不好玩，究竟有趣或無趣，而只會在意，透過這樣子的學習，能不能學會想要得到的知識技能，以及能不能達到所要的目標。

或許有人會認為，學生知道學習是為了自己，像是為了考上好學校，在社會

上出人頭地等。不可否認，有些學生的確知道自己為何而學、為誰而學，但是有更多的學生，上學只是因應外來的壓力，所不得不為的反應，而不是來自於學生本身為了自己所想要成就的、所想要創造的目標而來的主動行為。

## 快樂學習的效果比較好嗎？

快樂學習的學生，真的會比痛苦學習的學生學得好嗎？

此說法如果要成立，至少得說明下列五個事項，才能證明這樣的說法是有根據的。

1. 跟誰比？是跟自己還是他人比？
2. 跟什麼樣的情緒比？是跟難過，還是不快樂，或者是跟痛苦折磨比？
3. 比些什麼？是比較學背誦性質的知識，還是操作性質的技能？
4. 如何比？如何去測量究竟是學了多還是少？而這測量是否合乎信度與效度？
5. 比較出來的差異值大小，是否足以證明，快樂學習的效果確實比其他情緒學習的效果來得好？

如果無法確切地說明這五個問題，那麼快樂學習有助於學習的說法，只不過是個缺乏事實根據，人云亦云的一廂情願的想法。因此我們也可以反過來說：「痛苦學習的效果比較好」，因為百煉成鋼，不打不成器，況且古人不是說過：「天將降大任於斯人也，必先苦其心志」嗎？所以痛苦學習的效果應該會比快樂學習的效果好才對。

那聰明的讀者，你要相信哪一種說法，是快樂學習還是痛苦學習，或是兩者均信或均不信？

雖然這兩者說法是相反的，但如果人們能夠毫不存疑地接受快樂學習的效果比較好的說法，那麼當然也就能接受痛苦學習的效果較好的說法。

那麼究竟是快樂學習還是痛苦學習有助於提升學習成果？

真正的答案是，兩者均無助，也無損於學習的效果，因為快樂、痛苦等情緒和學習的成果本來就是不相干的事，也就是說不管學習時的情緒為何，是快樂或是痛苦，或是不苦不樂，都無法決定學習的成敗。

能夠直接影響並決定學習成敗的，只有時間、方法、教材與專注這四項。少了這四項，別說「快樂學習」，就算是「極樂學習」也一樣達不到學習目標、得不到所欲的知識和技能。所以情緒與學習成效這兩者不是正相關，也不是負相關，而是不相關。

試著想想看，我們之所以學會國語或台語，並不是因為快樂或痛苦這些情緒的關係才學會的，而是因為我們天天聽跟說這兩種語言才學會的。

同理可證，要學會英語，跟學習英語時是快樂或痛苦並不相干，重點在於能否持續地遵照聽一說十的練習分配來練習英語的聽與說。

況且當人們全心投入於學習時，是處在平和、忘記自我的狀態。更何況快樂與否根本無法決定人們是否能全心投入於學習當中。因此如果讓人選擇投入學習或快樂學習，人們所選擇的將會是投入而不是快樂。因為投入能產生學習效果與樂趣，而快樂學習則不一定。

由以上可知，學習的成效高低與學習時的情緒高低，並沒有直接的關係。快樂痛苦等情緒與英語學習的成果，根本就是不相干的。

如果我們硬把學習跟情緒攪和在一起，認為學習的成效，會受學習時的情緒高低起伏所牽動、所影響，那麼我們的想法就會真的成真，也就是我們的學習行動，將會受到情緒的左右，因而決定了學習的成效。這種現象，心理學家將之稱為「自我諾言實現」。

而如果我們能明白學習與情緒這兩者並無關連，能把兩者區分清楚，那麼學習英語的行動自然就不會受到情緒的影響，我們自然就能在不管是快樂或者痛苦的情況下，持續地進行學習英語的行動；因為學習英語的行動，不再是由學習英語時的情緒來決定，而是由我們想要學會英語的欲望所驅動，而欲望有多大，動機就有多強，行動的力量就有多強。

所以雖然快樂學習的立意良好，但是它就像畫餅充飢一樣，除了沒有實質的意義之外，還會轉移注意的焦點，由真正的重點所在，移轉到其他次要或不重要的枝節上。

而且基於善意所倡導的快樂學習，與填鴨式學習或高壓逼迫性學習所產生的後遺症都一樣，都會令人不樂於學習，扭曲了學習的本質。所以基於善意的行為，不見得就會產生良善的結果。

## 第四章 聽力學習策略

英語學習的目標，為具有使用英語思考的能力，而思考的過程，雖說是自說自話、自問自答的過程，但我們之所以能說，是先具有聽的經驗，知道該如何說之後，才能練習如何開口說、然後學會開口說。所以學習任何語言，除了手語是從「看」開始學起之外，所以語言的學習一定得從聽力開始。就像我們的母語學習過程，也是從聽開始，而非從說、讀或寫開始。

而既然本章所談的是英語聽力的學習策略，那麼就有必要先定義清楚何謂「英語的聽力」，一旦了解英語聽力是指什麼時，才能依照聽力的定義，來擬定增進聽力的操練方法，這樣聽力的訓練才能正中目標，才能得到最大值的學習成效；

而且我們也可以依照聽力的定義，來制定衡量聽力進度的標準與測驗，然後才能正確地衡量出聽力能力是否有所增進，也才能依此來找出更有效率、效果的聽力學習策略方法。

### 何謂英語的聽力？

**所謂英語的聽力，就是聽得懂英語的能力。**什麼叫做聽得懂？以白話來說，就是聽對方說話時，我們可以即時地了解對方所說的是什麼，也就是可以由聽到語音，直覺地反應出語義來。而這種直覺地了解對方說什麼的能力，必須建立在「聽清楚」與「聽得懂」兩種基礎能力之上。

### 聽清楚

「聽清楚」指的是具有區別語音的基本組合——音素的能力。音素可分為子音素 [b, p, f...] 與母音素 [a, e, i...]。如果我們無法辨識與區別語言的音素組合，就表示我們聽清楚對方所說的話的能力不佳。這種感覺就像是外國人聽中文「石獅寺前有四十四隻石獅子」的繞口令，只會聽到一堆 [s] 的發音，而分不清石、獅、寺、四、十之間的異同。

同樣地，我們聽英語的繞口令也會有相同的反應，以下面這段英語繞口令來說由於一般人分辨英語的 [s] 與 [θ] 的能力不佳，因此無法聽清楚英語繞口令的中的[s] 與 [θ]語音差異，所以即使我們知道 [s] 與 [θ] 的發音是有

差異的，但是聽到 [s] 與 [θ] 這兩個音，還是無法分辨其間的差異為何。

She sells seashells by the seashore.  
The shells she sells are surely seashells.  
So if she sells shells on the seashore,  
I'm sure she sells seashore shells.

(欲聽此段繞口令，請至 [www.wasami.com](http://www.wasami.com) )

因此聽清楚的定義就是，即使你聽不懂對方在說什麼，仍可以聽清楚對方所說的語音，可以毫無遺漏地用音標把它寫下來，或者像錄音機一樣，能夠一字不漏地原音重現對方的話語來。

## 聽得懂

聽懂英語的能力必須建立在聽清楚的能力之上，如果連聽都聽不清楚，怎能聽得懂對方說些什麼？而**聽懂的能力，就是聽到話語之後，能直覺的了解其意，簡稱為「直覺聽力」。**

要能靈活運用一種語言的前提是，對此語言語音的「辨音知義」能力，必須達到直覺反射的程度才可以。因為如果還要在心裡把它翻譯過來、翻譯過去，那根本就跟不上對談的速度，因此所有訓練「聽得懂」聽力的操練方法，都必須以達到直覺聽力為目標。任何無法達到此目標的方法都必須加以去除，這樣才能把學習的時間，有效地運用在能達成此目標的練習上。

直覺聽力的能力高低，是由語音與語義的自動化連結強度而決定；兩者之間的連結如果愈強，自動化反應的時間就愈短，那麼聽得懂的能力就愈佳。好比聽我們熟悉的語言，像是母語或優勢的語言，由於語音與語義的連結是非常強的，所以一聽到語音，馬上即可以自動化地連結到語義來。

由於語音與語義間的連結是那麼強烈，反應是那麼快速，一般人很少會去注意，為什麼我們可以立即聽懂對方說些什麼？除此之外，同一句話，由不同的人口中說出來的聲音，從物理儀器所測出來的音譜圖是不盡相同的，但是我們一樣都可以聽得懂。所以聽懂話的能力，說來可真是個奇蹟。

也由於語音與語義之間的連結是如此強烈，因此善於溝通的人會刻意包裝所說的話語內容，來呼應與引導對方的想法。例如催眠師就常利用人類對語言的直覺反應，刻意使用某些話語及語氣，來誘導被催眠者進入催眠狀態。

舉例而來，你可以感受到腳底踩在地板上的壓力，手掌的溫度，以及聽到外界的聲音，和肩膀肌肉的鬆緊程度。在你未看到這幾句話之前，你不會注意到你的腳掌與手掌、任何外在的聲音，以及肩膀肌肉的鬆緊。可是一旦你看到這些催眠指導語，就會不由自主地去注意到指導語所指示的事物。這就像是有人告訴你，請你不要去想有條紋的大象時，你還是會不由自主地想到有條紋的大象一樣。

所以從聽到語音到得出語義的過程，可以畫成下面的流程圖：[\(下略\)](#)